

**CrITÉRIOS de Avaliação – Ciências Naturais 5ºano**

<p><b>Pretende-se que os alunos desenvolvam as capacidades e atitudes transversais sempre que realizem as aprendizagens essenciais, definidas para o ano, dentro de cada tema e em articulação com o perfil do aluno, sendo a sua avaliação definida por três parâmetros e ponderados da seguinte forma: Conhece e reproduz (50%); Interpreta e Aplica (30%) e raciocina e Cria (20%).</b></p>		<p><b>Instrumentos de avaliação</b></p>	<p><b>Descritores do Perfil do Aluno</b></p>
<p><b>Domínios</b></p>			
<p><b>Conhecimentos</b></p>	<p><b>Capacidades e Atitudes Transversais aos Temas</b></p>		
<p><b>Água, ar Rochas e Solo- Materiais Terrestres</b></p> <p>-Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres – rochas, água e ar;</p> <p>-Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com os materiais terrestres.</p> <p><b>Diversidade de seres e suas interações com o meio</b></p> <p>- Perceber a diversidade dos seres vivos que vivem no planeta Terra e as interações que estes estabelecem com o meio; implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>• Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</li> <li>• Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</li> <li>• Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</li> <li>• Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</li> <li>• Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> </ul>	<p>- Avaliação formativa</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Relatório de atividades práticas</p> <p>- Observação e registos da participação dos alunos</p> <p>- Pesquisas e reflexões</p> <p>- Nível de execução de trabalho autónomo (TPC)</p> <p>- Registo de autoavaliação e heteroavaliação</p> <p>-Ficha de Avaliação</p> <p>-Questões de Aula</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

<p><b>Unidade na diversidade de seres vivos</b></p> <p>-Compreender que apesar de haver uma grande biodiversidade no planeta Terra, todos os seres vivos são constituídos por células; educação para a sustentabilidade</p> <p>- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>• Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li> <li>• Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</li> <li>• Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</li> </ul>		<p><b>Participativo/ colaborador</b> B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autônomo</b> (C)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G) , D, E, F, G, I, J)</p>
--	--	--	--

**Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)**

**A** – Linguagens e textos;

**B** – Informação e comunicação;

**C** – Raciocínio e resolução de problemas;

**D**– Pensamento crítico e pensamento criativo;

**E**– Relacionamento interpessoal;

**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia;

**G** – Bem-estar, saúde e ambiente;

**H** – Sensibilidade estética e artística;

**I** – Saber científico, técnico e tecnológico;

**J** – Consciência e domínio do corpo;