

CrITÉRIOS de Avaliação – Ciências Naturais 6ºano

<p>Pretende-se que os alunos desenvolvam as capacidades e atitudes transversais sempre que realizem as aprendizagens essenciais, definidas para o ano, dentro de cada tema e em articulação com o perfil do aluno, sendo a sua avaliação definida por três parâmetros e ponderados da seguinte forma: Conhece e reproduz (50%); Interpreta e Aplica (30%) e raciocina e Cria (20%).</p>		<p>Instrumentos de avaliação</p>	<p>Descritores do Perfil do Aluno</p>
<p>Domínios</p>			
<p>Conhecimentos</p>	<p>Capacidades e Atitudes Transversais aos Temas</p>		
<p>Processos vitais comuns aos seres vivos</p> <p>Trocas nutricionais</p> <p>-compreender o modo como ocorrem as trocas nutricionais entre os seres vivos;</p> <p>-planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com os processos vitais dos seres vivos.</p> <p>Trocas nutricionais comuns aos seres vivos</p> <p>Reprodução</p> <p>-perceber a forma como ocorre a transmissão da vida no ser humano e nas plantas;</p> <p>Agressões do meio e integridade do organismo</p> <p>-explorar o modo como os microrganismos podem provocar agressões no ser humano;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas) - planeadas para responder a problemas . • Construir, usar e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. • Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. 	<p>- Avaliação formativa</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Relatório de atividades práticas</p> <p>- Observação e registos da participação dos alunos</p> <p>- Pesquisas e reflexões</p> <p>- Nível de execução de trabalho autónomo (TPC)</p> <p>- Registo de autoavaliação e heteroavaliação</p> <p>-Ficha de Avaliação</p> <p>-Questões de Aula</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>

<p>-assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade dos seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com CTSA • Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais. 		<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>
--	---	--	---

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

- A** – Linguagens e textos;
B – Informação e comunicação;

- C** – Raciocínio e resolução de problemas;
D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
E – Relacionamento interpessoal;

- F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G – Bem-estar, saúde e ambiente;
H – Sensibilidade estética e artística;

- I** – Saber científico, técnico e tecnológico;
J – Consciência e domínio do corpo;