



Perfil de Aprendizagens Essenciais/ Critérios de Avaliação – Matemática – 1º ano							
Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências do perfil dos alunos	Níveis de Desempenho e descritores			
				MB	B	S	I
Números e Operações	30%	<ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números até 100. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J).	Lê, representa, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais; adiciona e subtrai; apresenta um cálculo mental desenvolvido, recorrendo a estratégias diversificadas e resolve problemas com bastante facilidade e explicita o seu raciocínio com rigor matemático e o vocabulário adequado.	Lê, representa, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais; adiciona e subtrai; apresenta um cálculo mental desenvolvido, recorrendo a algumas estratégias diversificadas e resolve problemas com facilidade e explicita o seu raciocínio com algum rigor matemático e o vocabulário adequado.	Realiza a leitura e representação de números naturais; compara e ordena números; realiza contagens progressivas e regressivas; compõe e decompõe números e compreende e realiza a adição e a subtração, relacionando-as, utilizando a representação horizontal.	Revela muita dificuldade na leitura e representação de números naturais; não realiza contagens progressivas e regressivas; revela dificuldades em comparar e ordenar números e não domina a técnica da adição e subtração.
		<ul style="list-style-type: none"> Identificar o valor posicional de um algarismo. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)				
		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).				
		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Criativo (A, C, D, J).				
		<ul style="list-style-type: none"> Comparar e ordenar números. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Aplicar progressivamente estratégias na resolução de problemas com números naturais. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas. 					

Geometria e Medida	20%	<ul style="list-style-type: none"> Revelar sentido de orientação. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).	Estabelece relações espaciais, representa e compara diferentes itinerários; identifica as figuras geométricas e faz a sua caracterização; conhece moedas e notas do euro, realiza contagens e representa valores monetários, compreende as noções de comprimento, massa, capacidade e área; reconhece o carácter cíclico de certos fenómenos e atividades; demonstra muito boa orientação espacial e explicita o seu raciocínio, com rigor matemático e o vocabulário adequado.	Estabelece relações espaciais, representa e compara diferentes itinerários; identifica as figuras geométricas e faz a sua caracterização; conhece moedas e notas do euro, realiza contagens e representa valores monetários, compreende as noções de comprimento, massa, capacidade e área e reconhece o carácter cíclico de certos fenómenos e atividades.	Estabelece relações espaciais, mas revela algumas dificuldades na representação e comparação de diferentes itinerários; identifica as figuras geométricas mas hesita na sua caracterização; conhece moedas e notas do euro, mas tem dificuldade em realizar contagens e representar valores monetários, compreende as noções de comprimento, massa, capacidade e área e reconhece o carácter cíclico de certos fenómenos e atividades.	Revela dificuldades em estabelecer relações espaciais; não identifica polígonos e círculos nos sólidos geométricos; não distingue interior, exterior e fronteira; não identifica figuras simétricas; não compreende as noções de comprimento, massa, capacidade e área; não conhece moedas e notas do euro e demonstra dificuldades em reconhecer e utilizar as unidades temporais.
		<ul style="list-style-type: none"> Identificar e comparar sólidos geométricos. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).				
		<ul style="list-style-type: none"> Identificar polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).				
		<ul style="list-style-type: none"> Descrever figuras no plano, identificando as suas propriedades. Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Criativo (A, C, D, J).				
		<ul style="list-style-type: none"> Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida não convencionais. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).				
		<ul style="list-style-type: none"> Aplicar progressivamente estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Criativo (A, C, D, J).				
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identifica a hora como unidade de medida 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); indagador/investigador (C,D,F,H,I).						

Organi zação e Tratam ento de Dados	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Representar e interpretar os dados. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	Revela muita facilidade na interpretação e construção das representações.	Lê, interpreta e organiza dados em tabelas e gráficos, mas revela facilidade em representar conjuntos e utilizar as expressões “pertence” ou “não pertence” e cardinal.	Lê e interpreta tabelas e gráficos, mas revela algumas dificuldades na organização de dados, tabelas e gráficos; representa conjuntos e utiliza as expressões “pertence” ou “não pertence” e cardinal.	Não lê nem interpreta os dados organizados sob a forma de tabelas e gráficos e não consegue organizar os dados recolhidos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H), Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>				
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>				

Capacidades transversais (resolução de problemas, raciocínio e comunicação matemática)	30%	Resolução de problemas: •Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).	Resolve problemas complexos; explicita processos e ideias com rigor matemático; explora a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e animando o debate matemático.	Resolve problemas, utilizando estratégias adequadas e explicitando os processos utilizados; formula hipóteses e explora-as, discutindo os resultados.	Identifica a informação relevante, mas nem sempre utiliza as estratégias mais adequadas; é pouco claro na explicitação dos processos utilizados e consegue representar informação matemática.	Revela dificuldades em compreender o problema e em resolvê-lo; não concebe estratégias para a resolução de situações matemáticas e não consegue explicar ideias e processos utilizados.
		Raciocínio matemático: •Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).				
		Comunicação matemática: •Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H).				
		•Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H).				
		•Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado, Questionador, Indagador/ Investigador (A, B, G, I, J)				