



Perfil de Aprendizagens Essenciais/ Critérios de Avaliação – Matemática – 2º ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências do perfil dos alunos	Níveis de Desempenho e descritores			
				MB	B	S	I
<b>Números e Operações</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000. Identificar o valor posicional de um algarismo. Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).	Lê, representa, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais; adiciona, subtrai e multiplica; apresenta um cálculo mental desenvolvido, recorrendo a estratégias diversificadas e resolve problemas com bastante facilidade e explicita o seu raciocínio com rigor matemático e o vocabulário adequado.	Lê, representa, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais; adiciona, subtrai e multiplica; apresenta um cálculo mental desenvolvido, recorrendo a algumas estratégias diversificadas e resolve problemas com facilidade e explicita o seu raciocínio com algum rigor matemático e o vocabulário adequado.	Realiza a leitura e representação de números naturais; compara e ordena números; realiza contagens progressivas e regressivas; compõe e decompõe números e compreende e realiza a adição, a subtração e a multiplicação, relacionando-as, utilizando a representação horizontal.	Revela muita dificuldade na leitura e representação de números naturais; não realiza contagens progressivas e regressivas; revela dificuldades em comparar e ordenar números e não domina a técnica da adição, subtração e multiplicação.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo a diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relaciona-las.</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J).				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar números.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J).				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</li> </ul>							

<b>Geometria e Medida</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> </ul>	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H).	Estabelece relações espaciais, representa e compara diferentes itinerários; identifica as figuras geométricas e sólidos e faz a sua caracterização; conhece moedas e notas do euro, realiza contagens e representa valores monetários, compreende as noções de comprimento, massa, capacidade e área; reconhece o caráter cíclico de certos fenómenos e atividades; demonstra muito boa orientação espacial e explícita o seu raciocínio, com rigor matemático e o vocabulário adequado.	Estabelece relações espaciais, representa e compara diferentes itinerários; identifica as figuras geométricas e sólidos e faz a sua caracterização; conhece moedas e notas do euro, realiza contagens e representa valores monetários, compreende as noções de comprimento, massa, capacidade e área e reconhece o caráter cíclico de certos fenómenos e atividades.	Estabelece relações espaciais, mas revela algumas dificuldades na representação e comparação de diferentes itinerários; identifica as figuras geométricas e sólidos mas hesita na sua caracterização; conhece moedas e notas do euro, mas tem dificuldade em realizar contagens e representar valores monetários, compreende as noções de comprimento, massa, capacidade e área e reconhece o caráter cíclico de certos fenómenos e atividades.	Revela dificuldades em estabelecer relações espaciais; não identifica polígonos e círculos nos sólidos geométricos; não distingue interior, exterior e fronteira; não identifica figuras simétricas; não compreende as noções de comprimento, massa, capacidade e área; não conhece moedas e notas do euro e demonstra dificuldades em reconhecer e utilizar as unidades temporais.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificar polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J).				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área).</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e utilizar unidades de medida convencionais e não convencionais.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usa-las em contextos diversos.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</li> </ul>					

<b>Organi zação e Tratam ento de Dados</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Recolher, organizar, representar e interpretar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H).	Revela muita facilidade na interpretação e construção das representações.	Lê, interpreta e organiza dados em tabelas e gráficos, mas revela facilidade em representar conjuntos e utilizar as expressões “pertence” ou “não pertence” e cardinal.	Lê e interpreta tabelas e gráficos, mas revela algumas dificuldades na organização de dados, tabelas e gráficos; representa conjuntos e utiliza as expressões “pertence” ou “não pertence” e cardinal.	Não lê nem interpreta os dados organizados sob a forma de tabelas e gráficos e não consegue organizar os dados recolhidos.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Questionador (A, F, G, I, J).				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Questionador (A, F, G, I, J).				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).				

<b>Capacidades transversais (resolução de problemas, raciocínio e comunicação matemática)</b>	<b>30%</b>	<b>Resolução de problemas:</b> •Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).	Resolve problemas complexos; explicita processos e ideias com rigor matemático; explora a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e animando o debate matemático.	Resolve problemas, utilizando estratégias adequadas e explicitando os processos utilizados; formula hipóteses e explora-as, discutindo os resultados.	Identifica a informação relevante, mas nem sempre utiliza as estratégias mais adequadas; é pouco claro na explicitação dos processos utilizados e consegue representar informação matemática.	Revela dificuldades em compreender o problema e em resolvê-lo; não concebe estratégias para a resolução de situações matemáticas e não consegue explicar ideias e processos utilizados.
		<b>Raciocínio matemático:</b> •Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).				
		<b>Comunicação matemática:</b> •Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H).				
		•Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H).				
		•Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado, Questionador, Indagador/ Investigador (A, B, G, I, J)				