



Critérios Específicos de Avaliação – Inglês 4º ano

Agrupamento de Escolas Nun' Álvares – Ano Letivo 2019 / 2020



Em relação ao Inglês do 4.º ano (A1) o aluno deve ser capaz de: Compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas que visam satisfazer necessidades concretas; Apresentar-se e apresentar outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e os objetos que possui; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante. (Adaptado de QECR, Escala Global, Nível)

DOMÍNIOS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE):		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO
<p>100%</p> <p>Conhecimentos e capacidades</p> <p>Áreas temáticas e situacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola e rotinas escolares - Objetos pessoais - Corpo humano - Comida e alimentação saudável - Casa e cidade - Animais - Numerais cardinais até 100 - Numerais ordinais nas datas - As horas - Os cinco sentidos 	<p>Competência Comunicativa</p>	<p>Compreensão do oral (<i>Listening</i>) (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta com grelha de observação - Avaliação sumativa: Listening tests 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/culto/informado
		<p>Compreensão Escrita (<i>Reading</i>) (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido - Compreender instruções muito simples com apoio visual - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinónimo - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação sumativa: Written test 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ Investigador
		<p>(<i>Writing</i>) Interação escrita (10%)</p> <p>Produção Escrita (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples - Legendar sequências de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação sumativa da escrita: Written test <i>ou</i> - Trabalho de projeto 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizador /Organizador - Questionador
		<p>(<i>Speaking</i>) Interação oral</p> <p>Produção Oral (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares - Comunicar informação pessoal elementar - expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas - Dizer rimas, lengalengas e cantar - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta com grelha de observação - Role plays / trabalhos de grupo - Avaliação formal da produção oral: Show and Tell /Project work 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador - Respeitador da diferença/do outro
<p>Capacidades e atitudes</p>	<p>Competência Estratégica Desenvolver o aprender em contexto escolar e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Relacionar conhecimentos, desenvolvendo a criatividade em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula. - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança. - Expressar de forma muito simples o que não compreende. - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e/ou grelhas de progresso e aprendizagem - Demonstrar responsabilidade e autonomia progressivas na organização dos materiais e cumprimento de tarefas. - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, usando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> - Colaborar, planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta com grelha de observação - Ficha de autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Criativo - Crítico/Analítico - Participativo/ colaborador - Responsável/ autónomo - Cuidador de si e do outro - Autoavaliador 	