



## PERFIL DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS\_Ed. Tecnológica – 2020-21

DO MÍN IOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS)	ALUNO NÍVEL 5	ALUNO NÍVEL 4	ALUNO NÍVEL 3	ALUNO NÍVEL 2	ALUNO NÍVEL 1
<b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. (C, D, I) 4%</li> </ul>	- Distingue todas as fases do projeto.	- Distingue 3 fases do projeto;	- Distingue 2 fases do projeto;	- Distingue 1 fases do projeto;	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. (A, B, I) 6%</li> </ul>	- Identifica e representa claramente as necessidades e oportunidades tecnológicas.	- Identifica e representa com correção as necessidades e oportunidades tecnológicas.	- Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas.	- Identifica as necessidades e oportunidades tecnológica, mas não as representa.	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.(C, D, I) 6%</li> </ul>	- Identifica facilmente recursos, condicionalismos e requisitos técnicos para a realização de projetos.	- Identifica recursos, condicionalismos e requisitos técnicos para a realização de projetos.	- Identifica apenas os recursos e condicionalismos para a realização de projetos.	- Identifica apenas os recursos para a realização de projetos.	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a importância dos protótipos e testes para o desenvolvimento e melhoria de projetos. (D,I) 3%</li> </ul>	- Reconhece facilmente a importância dos protótipos e dos testes, aplicada à melhoria dos projetos.	- Reconhece a importância dos protótipos e dos testes e relacionada com a melhoria dos projetos.	- Reconhece a importância dos protótipos e testes mas não reconhece a sua importância na melhoria dos projetos.	- Reconhece apenas a importância dos protótipos para a realização de projetos.	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.(B,D,F,H,I) 7%</li> </ul>	- Comunica claramente e com facilidade as ideias, utilizando as várias formas de comunicação.	- Comunica claramente as ideias, utilizando uma ou mais formas de comunicação.	- Comunica as ideias, utilizando apenas uma forma de comunicação.	- Comunica com dificuldade através do desenho.	*

## PERFIL DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA 2º ciclo

DO MÍN IOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS)	ALUNO NÍVEL 5	ALUNO NÍVEL 4	ALUNO NÍVEL 3	ALUNO NÍVEL 2	ALUNO NÍVEL 1
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. (B, C, F, H, I, J) <span style="float: right;">7%</span></li> </ul>	- Produz facilmente artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicas de forma correta.	- Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicas de forma correta.	- Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais mas ainda não adequa as técnicas.	- Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, não adequando os meios materiais e técnicas de forma correta.	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastes, etc... (B, I) <span style="float: right;">4%</span></li> </ul>	- Aprecia e relaciona facilmente as qualidades dos materiais, relacionando-as com a utilização de técnicas específicas.	- Aprecia as qualidades dos materiais, relacionando-as com a utilização de técnicas específicas.	- Aprecia as qualidades dos materiais.	- Aprecia algumas das características dos materiais.	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. (H, I) <span style="float: right;">4%</span></li> </ul>	- Seleciona facilmente os materiais, segundo as suas características.	- Seleciona os materiais, segundo as suas características.	- Seleciona os materiais, de acordo com algumas das suas características.	- Seleciona com dificuldade os materiais, segundo as suas características.	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). (B, I) <span style="float: right;">5%</span></li> </ul>	- Investiga e define as características dos materiais.	- Investiga as características dos materiais.	- Investiga algumas das características dos materiais.	- Investiga, em parte, algumas das características dos materiais.	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. (I, J) <span style="float: right;">5%</span></li> </ul>	- Manipula os operadores tecnológicos, com facilidade.	- Manipula os operadores tecnológicos, corretamente.	- Manipula os operadores tecnológicos.	- Tem dificuldade em manipular operadores tecnológicos.	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade</li> </ul>	- Cria facilmente soluções, recorrendo à reutilização e	- Cria soluções, recorrendo à reutilização e	- Cria soluções através da reutilização e	- Cria com dificuldade soluções recorrendo à reutilização e	*

	ambiental. (C, E, F, H, I, J) 5%	reciclagem, atendendo à sustentabilidade ambiental.	reciclagem, considerando a sustentabilidade ambiental.	reciclagem embora não considere a sustentabilidade ambiental.	reciclagem.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. (A,I) 8%</li> </ul>	- Aplica as técnicas de transformação com facilidade, e identifica os utensílios e ferramentas adequados.	- Aplica corretamente as técnicas de transformação e identifica os utensílios e ferramentas necessárias.	- Aplica as técnicas de transformação, mas tem dificuldade em identificar os utensílios e ferramentas adequados.	- Tem dificuldade em aplicar as técnicas de transformação, mas não identifica os utensílios e ferramentas necessárias.	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. (C, I) 8%</li> </ul>	- Facilmente identifica as fontes de energia e processos de transformação, relacionando-os com soluções tecnológicas.	- Identifica as fontes de energia e processos de transformação, relacionando-os com soluções tecnológicas.	- Identifica as fontes de energia e os processos de transformação.	- Identifica algumas fontes de energia e processos de transformação.	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. (G,J) 4%</li> </ul>	- Cumpre sempre com normas de higiene e segurança, e colabora nos cuidados com o seu corpo.	- Cumpre com normas de higiene e segurança, e colabora nos cuidados com o seu corpo.	- Cumpre com normas de higiene e segurança, mas nem sempre colabora nos cuidados com o seu corpo.	- Nem sempre colabora nem cumpre com normas de higiene e segurança.	*

## PERFIL DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA 2º ciclo

DO MÍN IOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS)	ALUNO NÍVEL 5	ALUNO NÍVEL 4	ALUNO NÍVEL 3	ALUNO NÍVEL 2	ALUNO NÍVEL 1
<b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b> 15%	<p>▪ Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas, vantagens e impactos (positivos ou negativos)) pessoais, sociais e ambientais. (G, I)</p> <p style="text-align: right;">5%</p>	- Reconhece facilmente o potencial tecnológico dos recursos, explicitando as suas funções, vantagens, impactos, pessoais, sociais e ambientais.	- Reconhece o potencial tecnológico dos recursos, explicitando as suas funções, vantagens, impactos, pessoais, sociais e ambientais.	- Reconhece o potencial tecnológico dos recursos, explicitando algumas das suas funções, vantagens, impactos, pessoais, sociais e ambientais.	- Embora reconheça os recursos, não explicita as suas funções, vantagens e impacto, pessoais, sociais e ambientais.	*
	<p>▪ Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. (A, B, I)</p> <p style="text-align: right;">5%</p>	- Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, e estabelece corretamente relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais (...)	- Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, e estabelece relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais (...)	- Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, e estabelece algumas relações entre o presente e o passado (...)	- Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, mas não estabelece relações entre o presente e o passado.	*
	<p>▪ Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. (I)</p> <p style="text-align: right;">5%</p>	-Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património, manifestando claramente preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	-Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	- Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património, mas manifesta pouca preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	- Analisa pontualmente situações concretas como consumidor prudente não manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	*

\* **Nível 1** será atribuído aos alunos que não realizem as aprendizagens essenciais e cujos motivos poderão ser: elevada falta de assiduidade injustificada, abandono escolar, falta de elementos de avaliação, etc.

Avaliação em E.T. tem como referência as aprendizagens essenciais, é contínua, feita com base no desenrolar das aprendizagens e não incide fundamentalmente em provas criadas exclusivamente para esse efeito, embora possam ter lugar fichas de avaliação Formativa ou prática com caráter pontual, cujos resultados são contabilizados na avaliação de final de período. Os aspetos referentes ao domínio socio afetivo, também são avaliados e integrados no desenvolvimento das atividades/tarefas propostas no desenvolvimento das aprendizagens.

<b>Domínio SOCIO AFETIVO</b>	<b>Atitudes a demonstrar</b>	Cumprir as tarefas propostas.
		Ser organizado e cooperar com os colegas.
		Ter o material necessário.
		Cumprir as regras de funcionamento na sala de aula.
		Respeitar os outros.
		Revelar espírito de iniciativa e autonomia.