



ESCOLA BÁSICA NUN'ÁLVARES
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: FRANCÊS
Ano: 8º ano
Ano Letivo: 2020/2021

| DOMÍNIOS | PONDERAÇÃO | ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO / COMPETÊNCIAS | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS |
|------------------|------------|--|--|--|---|
| Oralidade 50% | 20% | Compreensão oral Compreende discursos simples quando se fala de forma clara e pausada; Compreende conteúdos simples em programas reduzidos para o seu nível em meios audio/audiovisuais; Identifica palavras chave e frases simples. | Transversal: competência estratégica, léxico e gramática | Apresentações Dramatizações Auto e heteroavaliação Registo de informação Interpretação de imagem (oral ou escrita) Leitura partilhada Produção de texto Fichas de avaliação Fichas de trabalho | A-Linguagens e texto B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência do Domínio do Corpo |
| | 15% | Interação oral Interage com o locutor em situações do quotidiano e experiências pessoais; Pronuncia de forma compreensível em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas; Faz sugestões e convites; Exprime gostos e preferências; Descreve, narra acontecimentos reais ou fictícios, no presente ou no passado. | | | |
| | 15% | Produção oral Pronuncia com correção, expressões e frases familiares; Exprime gostos e preferências pessoais, no presente e no passado; Descreve aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases corretas Fala / faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. | | | |

| DOMÍNIOS | PONDERAÇÃO | ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO / COMPETÊNCIAS De acordo com as diversas situações de aprendizagem proporcionadas aos alunos, serão trabalhadas todas as áreas do P.A. | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS |
|----------------|------------|---|---------------------------|--|
| Escrita 40% | 15% | Compreensão escrita Identifica palavras chave e frases simples relacionados com situações do cotidiano e experiências sociais; Compreende e interpreta textos de temas do cotidiano; Identifica frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. | | |
| | 15% | Interação escrita Preenche formulários e escreve mensagens/diálogos simples sobre situações do cotidiano e experiências; Articula ideias com conectores básicos; Descreve e narra acontecimentos reais ou fictícios no presente e no passado; Pede e dá informações pessoais sobre gostos e preferências; Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. | | |
| | 10% | Produção escrita Escreve sobre situações do cotidiano e experiências pessoais (50-60 palavras), simples e curtos; Descreve e narra acontecimentos reais ou fictícios no presente e no passado; Redige mensagens e notas pessoais; Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, usando conectores. | | |
| Intercultural | 10% | Conhece universos culturais diferenciados; Observa e identifica a diversidade na sua cultura de origem; Identifica hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida cotidiana. | | |

Competência estratégica:

Comunicar eficazmente em contexto.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

Pensar criticamente.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.