

Domínios	Perfil do aluno	Aprendizagens essenciais	Níveis de desempenho - descritores				Instrumentos de Avaliação
			Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Localização de lugares e regiões 25% (A, B, C, D, F, G, H, I)	Linguagens e textos A Informação e comunicação B	-Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. -Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , GPS, SIG, <i>Big Data</i> , etc.). -Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes formas documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.	-Revela muitas dificuldades em localizar os lugares e as regiões. -Revela muitas dificuldades em localizar e em compreender os lugares e as regiões. - Revela muitas dificuldades em problematizar e em debater as interrelações no território português e com outros espaços.	-Localiza satisfatoriamente os lugares e as regiões -Localiza e compreende satisfatoriamente os lugares e as regiões. -Problematiza e debate as interrelações no território português e com outros espaços. - Comunica e participa em Geografia. - Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. - Revela evolução na aprendizagem.	-Localiza frequentemente os lugares e as regiões - Localiza e compreende frequentemente os lugares e as regiões. - Problematiza e debate frequentemente as interrelações no território português e com outros espaços. - Comunica e participa frequentemente em Geografia. - Cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	-Localiza sempre os lugares e as regiões. -Localiza e compreende sempre os lugares e as regiões. - Problematiza e debate sempre as interrelações no território português e com outros espaços. - Comunica e participa sempre em Geografia. - Cumpre a generalidade ou a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. -Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma.	-Participação oral -Fichas de trabalho -Trabalhos de pesquisa (individuais, pares e/ou grupo) - Fichas Formativas -Questões de aula -Fichas de avaliação de aprendizagem -Respeito pelo outro
Compreensão de Fenómenos Geográfico 25% (A, B, C, D, F, G, H, I)	Raciocínio e resolução de problemas C Pensamento crítico e pensamento criativo	-Interpreta e aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. -Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	-Revela muitas dificuldades em comunicar em participar em Geografia. -Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	- Comunica e participa em Geografia. - Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	- Comunica e participa frequentemente em Geografia. - Cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	- Comunica e participa sempre em Geografia. - Cumpre a generalidade ou a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	-Fichas de avaliação de aprendizagem -Respeito pelo outro
Interpretação de documentos 25% (A, B, C, D,E, F, G, H, I)	Relacionamento interpessoal D E	-Interpreta e aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	-Revela muitas dificuldades em comunicar em participar em Geografia.	- Comunica e participa em Geografia.	- Comunica e participa frequentemente em Geografia.	- Comunica e participa sempre em Geografia.	-Respeito pelo outro
Comunicar e participar em geografia 25% (A, B, D, I)	Desenvolvimento pessoal e autonomia F	-Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. -Seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de	-Revela pouca evolução na aprendizagem.	- Comunica e participa em Geografia.	- Comunica e participa frequentemente em Geografia.	- Comunica e participa sempre em Geografia.	-Respeito pelo outro



<p>Em todos os domínios são consideradas as atitudes dos alunos perante o trabalho</p>	<p>Bem-estar, saúde e ambiente G</p> <p>Sensibilidade estética e artística H</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico I</p> <p>Consciência e domínio do corpo J</p>	<p>diferentes escala.</p>	<p>O aluno apresenta, pelo menos, 10 dos seguintes desempenhos:</p> <p>(1)participa pouco nas atividades e de forma pouco pertinente, quando solicitado e, nunca, por sua iniciativa;</p> <p>(2) é pouco autónomo, nem sempre tirando partido dos meios de apoio proporcionados;</p> <p>(3) colabora pouco/de forma pouco responsável com os pares e com o professor;</p> <p>(4) empenha-se pouco, revelando falta de rigor e é pouco persistente nas tarefas dentro e fora da sala de aula;</p> <p>(5) não respeita, geralmente as regras;</p> <p>(6) é raramente pontual;</p> <p>(7) é quase sempre assíduo;</p>	<p>O aluno apresenta, pelo menos, 10 dos seguintes desempenhos:</p> <p>(1)participa nas atividades de forma, algumas vezes, pertinente, quando solicitado e, algumas vezes, por sua iniciativa;</p> <p>(2) é pouco autónomo, nem sempre tirando partido dos meios de apoio proporcionados;</p> <p>(3) colabora, geralmente, bem com os pares e com o professor;</p> <p>(4) empenha-se com algum rigor, mas nem sempre persiste nas tarefas dentro e fora da sala de aula;</p> <p>(5) respeita, geralmente, as regras;</p> <p>(6) é quase sempre pontual;</p> <p>(7) é quase sempre assíduo;</p>	<p>O aluno apresenta, pelo menos, 10 dos seguintes desempenhos:</p> <p>(1)participa nas atividades de forma, geralmente, pertinente, quando solicitado e por sua iniciativa;</p> <p>(2) é autónomo, tirando partido dos meios de apoio proporcionados;</p> <p>(3) colabora sempre bem com os pares e com o professor;</p> <p>(4) empenha-se com algum rigor e persistência nas tarefas dentro e fora da sala de aula;</p> <p>(5) respeita, geralmente, as regras;</p> <p>(6) é quase sempre pontual;</p> <p>(7) é quase sempre assíduo;</p>	<p>O aluno apresenta, pelo menos, 10 dos seguintes desempenhos:</p> <p>(1)participa nas atividades de forma sempre pertinente, quando solicitado e por sua iniciativa;</p> <p>(2) é autónomo, tirando partido dos meios de apoio proporcionados e descobrindo meios próprios;</p> <p>(3) colabora sempre muito bem com os pares e com o professor;</p> <p>(4) empenha-se com rigor e persistência nas tarefas dentro e fora da sala de aula;</p> <p>(5) respeita sempre as regras e é modelar de comportamentos;</p> <p>(6) é sempre pontual;</p> <p>(7) é sempre assíduo;</p>	
---	---	---------------------------	--	---	---	--	--



			<p>(8) está geralmente pouco atento e demonstra pouco interesse;</p> <p>(9) traz algum do material necessário;</p> <p>(10) mantém um registo pouco organizado e atualizado das aulas;</p> <p>(11) não respeita as opiniões dos outros e raramente aceita as diferenças, envolvendo-se no debate de ideias de forma pouco democrática;</p> <p>(12) reflete sobre o seu processo de aprendizagem de forma pouco crítica e consciente, e, se o reformula, fá-lo de forma desadequada;</p> <p>(13) faz auto e heteroavaliação de forma pouco crítica e com pouco rigor</p>	<p>(8) está geralmente atento, mas nem sempre demonstra interesse;</p> <p>(9) traz quase sempre todo o material necessário;</p> <p>(10) mantém um registo organizado e, geralmente, atualizado das aulas;</p> <p>(11) nem sempre respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças, mas envolve-se pouco no debate democrático de ideias;</p> <p>(12) reflete sobre o seu processo de aprendizagem de forma pouco crítica, mas globalmente consciente, e reformula-o de forma frequentemente adequada;</p> <p>(13) faz auto e heteroavaliação de forma pouco crítica, mas com algum rigor.</p>	<p>(8) está geralmente atento e demonstra interesse;</p> <p>(9) traz quase sempre todo o material necessário;</p> <p>(10) mantém um registo organizado e, geralmente, atualizado das aulas;</p> <p>(11) respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças, envolvendo-se no debate democrático de ideias;</p> <p>(12) reflete sobre o seu processo de aprendizagem de forma crítica e globalmente consciente e reformula-o de forma quase sempre adequada;</p> <p>(13) faz auto e heteroavaliação de forma crítica e com algum rigor.</p>	<p>(8) está sempre atento e demonstra muito interesse;</p> <p>(9) traz sempre o material necessário;</p> <p>(10) mantém um registo organizado e sempre atualizado das aulas;</p> <p>(11) respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças, envolvendo-se no debate democrático de ideias e contribuindo para entendimentos;</p> <p>(12) reflete sobre o seu processo de aprendizagem de forma crítica e consciente e reformula-o de forma adequada;</p> <p>(13) faz auto e heteroavaliação de forma crítica e rigorosa .</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--