



Domínios		Instrumentos de avaliação	Descritores do Perfil do Aluno
Conhecimentos	Capacidades e Atitudes Transversais aos Temas		
<p>Domínios / Subdomínios</p> <p>DOMÍNIO A – A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL SD/A1 - A Península Ibérica: localização SD/A2 - A Península Ibérica: Quadro natural</p> <p>DOMÍNIO B – A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉCULO XII) SD/B1 - As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica. SD/B2 - Os Romanos na Península Ibérica; SD/B3 - Os Muçulmanos na Península Ibérica; SD/B4 - A Formação do Reino de Portugal.</p> <p>DOMÍNIO C – PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII SD/C1 – Portugal nos séculos XIII e XIV SD/C2 – Portugal nos séculos XV e XVI SD/C3 – Da União Ibérica à restauração da independência</p>	<p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão histórica contextualizada (40%) Compreensão da espacialidade; compreensão da temporalidade; conhecimento histórico contextualizado. Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos. Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo. Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade. Reconhecer a ação de indivíduos/grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território. Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. Tratamento de informação e utilização de fontes (30%) Metodologia específica do trabalho em HGP Identificar fontes históricas, de tipologia diferente. Interpretar fontes históricas, de tipologia diferente inferindo das mesmas, conhecimento histórico. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer fenómenos históricos- geográficos. Comunicação em História (30%) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia. Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens. Desenvolver a sensibilidade estética. <p>Participação / Atitudes - contemplados no trabalho desenvolvido ao longo do processo de ensino-aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> Interesse / Envolvimento e Autonomia Desenvolver a curiosidade e o interesse pela evolução histórica e geográfica de Portugal e pelos testemunhos locais da presença de diferentes povos. Participar ativamente na consecução de projetos da disciplina. Desenvolver a autonomia na realização de tarefas e projetos. Responsabilidade Respeitar-se a si mesmo, aos outros e às regras definidas para o desenvolvimento do trabalho específico da disciplina. Auto e hetero regulação Desenvolver a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e o dos outros para identificar dificuldades e progressos no processo de aprendizagem. 	<p>Observação direta (participação oral, conversas/recuperação oral de conteúdos, reflexões individuais e coletivas)</p> <p>Projetos interdisciplinares</p> <p>Trabalhos individuais e em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Portfólio – atlas de aula / organizador de trabalhos</p> <p>Apresentações de trabalhos</p> <p>Relatórios de visitas de estudo</p> <p>Participação em atividades organizadas pelo grupo disciplinar de HGP</p> <p>Auto e hétero avaliação</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos;
B – Informação e comunicação;

C – Raciocínio e resolução de problemas;
D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
E – Relacionamento interpessoal;

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G – Bem-estar, saúde e ambiente;
H – Sensibilidade estética e artística;

I – Saber científico, técnico e tecnológico;
J – Consciência e domínio do corpo;

