



Domínios		Instrumentos de avaliação	Descritores do Perfil do Aluno
Conhecimentos	Capacidades e Atitudes Transversais aos Temas		
<p>Domínios / Subdomínios</p> <p><b>DOMÍNIO C – PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</b> SD/C2 – Portugal nos séculos XV e XVI SD/C3 – Da União Ibérica à restauração da independência</p> <p><b>DOMÍNIO D - PORTUGAL DO SÉC. XVIII AO SÉC XIX</b> SD/D1 - O império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no séc. XVIII SD/D2 – A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal SD/D 3 – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p><b>DOMÍNIO E - PORTUGAL DO SÉC. XX</b> SD/E1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926 SD/E2 – O Estado Novo (1933-1974) SD/E3 – O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático SD/E4 – Espaços em que Portugal se integra</p> <p><b>DOMÍNIO F – PORTUGAL HOJE</b> SD/F1 – A população Portuguesa SD/F2 – Os lugares onde vivemos SD/F3 – As atividades que desenvolvemos SD/F4 – O mundo mais perto de nós SD/F5 – Lazer e património</p>	<p><b>Capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão histórica contextualizada (40%)</b> <b>Compreensão da espacialidade; compreensão da temporalidade; conhecimento histórico contextualizado.</b> Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos. Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo. Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade. Reconhecer a ação de indivíduos/grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território. Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> <li><b>Tratamento de informação e utilização de fontes (30%)</b> <b>Metodologia específica do trabalho em HGP</b> Identificar fontes históricas, de tipologia diferente. Interpretar fontes históricas, de tipologia diferente inferindo das mesmas, conhecimento histórico. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer fenómenos históricos- geográficos.</li> <li><b>Comunicação em História (30%)</b> Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia. Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens. Desenvolver a sensibilidade estética.</li> </ul> <p><b>Participação / Atitudes – contemplados no trabalho desenvolvido ao longo do processo de ensino-aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interesse / Envolvimento e Autonomia</b> Desenvolver a curiosidade e o interesse pela evolução histórica e geográfica de Portugal e pelos testemunhos locais da presença de diferentes povos. Participar ativamente na consecução de projetos da disciplina. Desenvolver a autonomia na realização de tarefas e projetos.</li> <li><b>Responsabilidade</b> Respeitar-se a si mesmo, aos outros e às regras definidas para o desenvolvimento do trabalho específico da disciplina.</li> <li><b>Auto e hetero regulação</b> Desenvolver a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e o dos outros para identificar dificuldades e progressos no processo de aprendizagem.</li> </ul>	<p>Observação direta (participação oral, conversas/recuperação oral de conteúdos, reflexões individuais e coletivas)</p> <p>Projetos interdisciplinares</p> <p>Trabalhos individuais e em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Portfólio – atlas de aula / organizador de trabalhos</p> <p>Apresentações de trabalhos</p> <p>Relatórios de visitas de estudo</p> <p>Participação em atividades organizadas pelo grupo disciplinar de HGP</p> <p>Auto e hétero avaliação</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p>

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos;  
B – Informação e comunicação;

C – Raciocínio e resolução de problemas;  
D – Pensamento crítico e pensamento criativo;  
E – Relacionamento interpessoal;

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
G – Bem-estar, saúde e ambiente;  
H – Sensibilidade estética e artística;

I – Saber científico, técnico e tecnológico;  
J – Consciência e domínio do corpo;

