



Domínios Específicos de HGP / História	Competências Específicas da disciplina (transversais aos vários temas) * <i>link AE</i>	Descritores de desempenho				
		1	2	3	4	5
<p>Compreensão histórica contextualizada (40%) - Compreensão da temporalidade</p>	<p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)</p>	<p>Não identifica e/ou não utiliza as unidades de referência temporal</p> <p>Não é capaz de interpretar cronologias nem de utilizar/completar frisos cronológicos</p> <p>Não consegue localizar no tempo eventos e processos</p> <p>Não é capaz de estabelecer relações passado/presente.</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em utilizar e ordenar as unidades de referência temporal</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em interpretar cronologias e em utilizar/completar frisos cronológicos</p> <p>Revela muita dificuldade em localizar no tempo eventos e processos.</p> <p>Revela muita dificuldade em estabelecer relações, passado/presente.</p>	<p>Conhece as unidades de tempo histórico, mas nem sempre é capaz de as ordenar e/ou utilizar</p> <p>É capaz de interpretar cronologias, mas nem sempre é capaz de completar ou construir frisos cronológicos</p> <p>Revela algumas dificuldades em localizar no tempo eventos e processos (ordenar factos/ acontecimentos);</p> <p>Estabelece algumas relações passado/presente.</p>	<p>Conhece as unidades de tempo histórico e é capaz de as ordenar e/ou utilizar corretamente</p> <p>Interpreta cronologias, e consegue completar frisos cronológicos</p> <p>Consegue localizar no tempo eventos e processos (ordenar factos/ acontecimentos);</p> <p>Estabelece relações passado/presente, identificando momentos de permanência e de rutura</p>	<p>Conhece as unidades de tempo histórico e revela muita facilidade na sua utilização em diferentes contextos</p> <p>Interpreta cronologias, e é capaz de construir frisos cronológicos mobilizando diferentes informações temporais.</p> <p>Localiza com muita facilidade no tempo eventos e processos, ordena factos e acontecimentos relaciona-os entre si.</p> <p>Estabelece com facilidade relações passado/presente, identificando causas de mudança</p>
	<p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</p>	<p>Não consegue interpretar diferentes tipos de mapa utilizando os elementos de um mapa: orientação, título, legenda, escala.</p> <p>Não identifica pontos cardeais e colaterais, nem os mobiliza para se orientar</p> <p>Não consegue localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em interpretar diferentes tipos de mapa utilizando os elementos de um mapa: orientação, título, legenda, escala e fonte;</p> <p>Revela muita dificuldade em reconhecer e utilizar a rosa- dos- ventos/ pontos cardeais para localizar no espaços diferentes locais.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em localizar Portugal continental e insular, em relação a</p>	<p>Consegue interpretar alguns mapas mas nem sempre compreende os seus elementos - orientação, título, legenda, escala.</p> <p>Identifica os pontos cardeais e colaterais mas nem sempre é capaz de os utilizar para localizar no espaço diferentes locais.</p> <p>Localiza Portugal continental e insular, mas nem sempre é capaz de identificar os diferentes espaços</p>	<p>Interpreta com correção mapas e compreende os seus elementos-orientação, título, legenda, escala.</p> <p>Identifica os pontos cardeais e colaterais e é capaz de os utilizar para localizar no espaço diferentes locais.</p> <p>Localiza Portugal continental e insular, em diferentes mapas identificando com correção</p>	<p>Utiliza e aplica em diferentes tipos de mapas os seus elementos e é capaz de os utilizar para explicitar fenómenos diversos</p> <p>Conhece e distingue todos os pontos da rosa-dos-ventos e é capaz de os utilizar para estabelecer itinerários e trajetos.</p> <p>Localiza Portugal continental e insular, em diferentes mapas identificando com correção os diferentes espaços geográficos</p>
<p>- Compreensão da Espacialidade</p>	<p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando</p>	<p>Não consegue interpretar diferentes tipos de mapa utilizando os elementos de um mapa: orientação, título, legenda, escala.</p> <p>Não identifica pontos cardeais e colaterais, nem os mobiliza para se orientar</p> <p>Não consegue localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em interpretar diferentes tipos de mapa utilizando os elementos de um mapa: orientação, título, legenda, escala e fonte;</p> <p>Revela muita dificuldade em reconhecer e utilizar a rosa- dos- ventos/ pontos cardeais para localizar no espaços diferentes locais.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em localizar Portugal continental e insular, em relação a</p>	<p>Consegue interpretar alguns mapas mas nem sempre compreende os seus elementos - orientação, título, legenda, escala.</p> <p>Identifica os pontos cardeais e colaterais mas nem sempre é capaz de os utilizar para localizar no espaço diferentes locais.</p> <p>Localiza Portugal continental e insular, mas nem sempre é capaz de identificar os diferentes espaços</p>	<p>Interpreta com correção mapas e compreende os seus elementos-orientação, título, legenda, escala.</p> <p>Identifica os pontos cardeais e colaterais e é capaz de os utilizar para localizar no espaço diferentes locais.</p> <p>Localiza Portugal continental e insular, em diferentes mapas identificando com correção</p>	<p>Utiliza e aplica em diferentes tipos de mapas os seus elementos e é capaz de os utilizar para explicitar fenómenos diversos</p> <p>Conhece e distingue todos os pontos da rosa-dos-ventos e é capaz de os utilizar para estabelecer itinerários e trajetos.</p> <p>Localiza Portugal continental e insular, em diferentes mapas identificando com correção os diferentes espaços geográficos</p>

<p>- Conhecimento Histórico Contextualizado</p>	<p>diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</p>	<p>geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo).</p>	<p>diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo)</p>	<p>geográficos que o mesmo integra (Península Ibérica, Europa, Mundo)</p>	<p>os diferentes espaços geográficos que integra.</p>	<p>que o país integra e a importância da sua localização espacial.</p>	
	<p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</p>	<p>Não consegue localizar e situar no espaço, os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpretação, descrição e completamento de plantas e mapas);</p>	<p>Não consegue caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos;</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em localizar e situar no espaço, os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpretação, descrição e completamento de plantas e mapas);</p>	<p>Apresenta algumas dificuldades em localizar e situar no espaço, os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpretação, descrição e completamento de plantas e mapas);</p>	<p>Localizar e situa no espaço, os alguns aspetos das sociedades humanas (interpretação, descrição e completamento de plantas e mapas);</p>	<p>Localiza e situa no espaço, os diferentes aspetos das sociedades humanas e estabelece relações entre eles (interpretação, descrição e completamento de plantas e mapas);</p>
	<p>Reconhecer a ação de indivíduos/grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A; B; C; D; F; G;H, I)</p>	<p>Não domina os conteúdos da disciplina.</p>	<p>Releva muitas dificuldades em compreender e aplicar os conteúdos da disciplina.</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos;</p>	<p>Identifica diferentes sociedades e apresenta algumas características sociais, culturais, artísticas e económicas das mesmas.</p>	<p>Identifica e caracteriza diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos.</p>	<p>Identifica e caracteriza diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos destacando elementos de permanência e rutura entre elas.</p>
		<p>Não identifica as ações dos diferentes grupos humanos no desenvolvimento progressivo do território português.</p>	<p>Releva muitas dificuldades em compreender e aplicar os conteúdos da disciplina.</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em identificar as ações dos diferentes grupos humanos no desenvolvimento progressivo do território português.</p>	<p>Conhece alguns conteúdos da disciplina mas evidencia dificuldades em aplicá-los em contextos diversos.</p>	<p>Domina, com facilidade, os conteúdos da disciplina.</p>	<p>Domina, com muita facilidade, os conteúdos da disciplina e é capaz de relacioná-los entre si.</p>
		<p>Não distingue características de diferentes épocas históricas.</p>	<p>Releva muitas dificuldades em compreender e aplicar os conteúdos da disciplina.</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em identificar as ações dos diferentes grupos humanos no desenvolvimento progressivo do território português.</p>	<p>Apresenta dificuldades em identificar as ações dos diferentes grupos humanos no desenvolvimento progressivo do território português.</p>	<p>Identifica as ações dos diferentes grupos humanos no desenvolvimento progressivo do território português.</p>	<p>Identifica com muita facilidade as ações dos diferentes grupos humanos no desenvolvimento progressivo do território português estabelecendo relações entre o passado e o presente.</p>
		<p>Não domina o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>Distingue poucas características de diferentes épocas históricas;</p>	<p>Distingue algumas características de diferentes épocas históricas;</p>	<p>Distingue algumas características de diferentes épocas históricas;</p>	<p>Identifica as principais características de diferentes épocas históricas;</p>	<p>Identifica as principais características de diferentes épocas históricas reconhecendo elementos de permanência e rutura.</p>
		<p>Não domina técnicas de pesquisa e organização da</p>	<p>Revela dificuldades em reconhecer o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>Revela dificuldades em reconhecer o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>Identifica algum vocabulário específico da disciplina, mas nem sempre o utiliza com correção.</p>	<p>Identifica o vocabulário específico da disciplina, mas nem sempre o utiliza com correção.</p>	<p>Identifica o vocabulário específico da disciplina e utiliza-o com correção.</p>
	<p>Não domina técnicas de pesquisa e organização da</p>	<p>Revela dificuldades em dominar técnicas de pesquisa e organização da</p>	<p>Revela dificuldades em dominar técnicas de pesquisa e organização da</p>	<p>Domina algumas técnicas de pesquisa mas apresenta dificuldades em organizar a</p>	<p>Domina técnicas de pesquisa e organiza a informação.</p>	<p>Domina, com muita facilidade, técnicas de pesquisa e organização da informação.</p>	

	<p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B,</p>	<p>informação.</p> <p>Não manifesta autonomia pessoal, responsabilidade, curiosidade, interesse e participação.</p> <p>Não gere projetos e não toma decisões para resolver problemas.</p> <p>Não é capaz de analisar/ avaliar o seu trabalho identificando dificuldades e progressos.</p> <p>Não é capaz de relacionar as aprendizagens desenvolvidas com vestígios históricos existentes na região em que vive.</p> <p>Não identifica, não valoriza, nem respeita o património histórico e cultural da região onde vive.</p> <p>Não participa nas atividades organizadas pelo grupo disciplinar de HGP para conhecimento património histórico e cultural da região onde vive.</p> <p>Não evidencia respeito por si e pelos outros.</p> <p>Não identifica, não valoriza,</p>	<p>informação.</p> <p>Revela pouca autonomia pessoal e responsabilidade, e não demonstra curiosidade, interesse e participação.</p> <p>Revela muita dificuldade em gerir projetos e não toma decisões para resolver problemas.</p> <p>Revela muita dificuldade em analisar/ avaliar o seu trabalho identificando dificuldades e progressos.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em relacionar as aprendizagens desenvolvidas com vestígios históricos existentes na região em que vive.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em identificar vestígios históricos e não valoriza, nem respeita o património histórico e cultural da região onde vive.</p> <p>Nem sempre participa nas atividades organizadas pelo grupo disciplinar de HGP para conhecimento património histórico e cultural da região onde vive.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em respeitar-se e em mostrar respeito pelos outros.</p> <p>Revela muitas dificuldades em valorizar e respeitar a</p>	<p>informação.</p> <p>Revela alguma autonomia pessoal, responsabilidade, curiosidade, interesse e participação.</p> <p>Gere alguns projetos e toma algumas decisões para resolver problemas.</p> <p>Analisa e avalia, de forma satisfatória, o seu trabalho identificando dificuldades e progressos.</p> <p>Apresenta algumas dificuldades em relacionar as aprendizagens desenvolvidas com vestígios históricos existentes na região em que vive.</p> <p>Apresenta dificuldades em identificar vestígios históricos e demonstra pouco respeito pelo património histórico e cultural da região onde vive.</p> <p>Participa nas atividades organizadas pelo grupo disciplinar de HGP para conhecimento património histórico e cultural da região onde vive.</p> <p>Evidencia pouco respeito por si e pelos outros.</p> <p>Revela dificuldades em valorizar e respeitar a</p>	<p>Revela autonomia pessoal, responsabilidade, curiosidade, e demonstra interesse em participar.</p> <p>Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</p> <p>Analisa e avalia, com facilidade, o seu trabalho identificando dificuldades e progressos.</p> <p>Relaciona as aprendizagens desenvolvidas com vestígios históricos existentes na região em que vive.</p> <p>Identifica diversos vestígios históricos da região onde vive, respeitando e valorizando o património histórico e cultural da região onde vive.</p> <p>Participa com interesse nas atividades organizadas pelo grupo disciplinar de HGP para conhecimento património histórico e cultural da região onde vive.</p> <p>Evidencia respeito por si e pelos outros.</p> <p>Valoriza e respeita a diversidade étnica,</p>	<p>Realiza as tarefas propostas com autonomia. É responsável, curioso, interessado e participa ativamente nas aulas.</p> <p>Gere projetos e toma decisões para resolver problemas apresentando soluções inovadoras.</p> <p>Analisa e avalia, com muita facilidade, o seu trabalho identificando dificuldades e progressos.</p> <p>Identifica em múltiplos vestígios históricos existentes da região em que vive as características das diferentes das comunidades históricas que aí permaneceram reconhecendo a influência de diferentes povos.</p> <p>Conhece e identifica vestígios históricos da região onde vive, respeitando e valorizando o património histórico e cultural da região onde vive.</p> <p>Participa com muito interesse nas atividades organizadas pelo grupo disciplinar de HGP para conhecimento património histórico e cultural da região onde vive.</p> <p>Evidencia respeito por si e pelos outros e desenvolve estratégias de trabalho colaborativo em sala de aula.</p> <p>Valoriza e respeita a diversidade étnica, ideológica,</p>
--	---	--	---	---	---	---

	C, D, E, F, G, H, I)	nem respeita a diversidade étnica, ideológica, cultural, sexual. Não demonstra consciência cívica, sociabilidade e solidariedade. Não valoriza os direitos individuais dos que o rodeiam.	diversidade étnica, ideológica, cultural, sexual. Demonstra pouca consciência cívica, sociabilidade e solidariedade Revela muita dificuldade em valorizar os direitos individuais dos que o rodeiam.	diversidade étnica, ideológica, cultural, sexual. Demonstra alguma consciência cívica, sociabilidade e solidariedade. Nem sempre valoriza os direitos individuais dos que o rodeiam.	ideológica, cultural, sexual. Demonstra com facilidade consciência cívica, sociabilidade e solidariedade. Valoriza e respeita os direitos individuais dos que o rodeiam.	cultural, sexual reconhecendo elementos de influência histórica e processos de aculturação. Demonstra com muita facilidade consciência cívica, sociabilidade e solidariedade. Valoriza e respeita sempre os direitos individuais dos que o rodeiam.
Metodologia específica do trabalho em HGP – 30% – Tratamento de informação e utilização de fontes	Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I) Identificar fontes históricas, de tipologia diferente inferindo das mesmas conhecimentos; (A, B, C, D, F, I) Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer fenómenos histórico-geográficos. (B, F, I)	Não identifica diferentes tipos de fontes. Não domina técnicas simples de pesquisa e organização da informação Não recolhe, nem analisa a informação pedida e não distingue o acessório do fundamental. Não sistematiza ideias e não apresenta conclusões. Não é capaz de inferir conhecimento histórico-geográfico partindo da análise de fontes. Não identifica, não pesquisa, não seleciona nem usa fontes com estatutos e linguagens diferentes para compreender aspetos de diversas sociedades. Não mobiliza as TIC e as TIG para inferir	Revela muita dificuldade em identificar diferentes tipos de fontes. Revela muitas dificuldades em pesquisar e organizar a informação Revela muitas dificuldades em recolher e analisar a informação pedida e não distingue o acessório do fundamental. Revela muitas dificuldades em sistematizar ideias e em apresentar conclusões Apresenta muita dificuldade em inferir conhecimento histórico-geográfico a partir da análise de fontes. Apresenta muita dificuldade em pesquisar e usar fontes com estatutos e linguagens diferentes para compreender aspetos de diversas sociedades. Apresenta muita dificuldade em mobilizar as TIC e as	Identifica alguns tipos de fontes. Domina, satisfatoriamente técnicas de pesquisa e organização da informação. Recolhe e analisa informação pedida e nem sempre distingue o acessório do fundamental. Sistematiza algumas ideias e apresenta algumas conclusões. É capaz de inferir simples conhecimentos histórico-geográficos a partir da análise de fontes. Distingue, utiliza, analisa e compara satisfatoriamente fontes históricas com linguagens diferentes para compreender aspetos de diversas sociedades. Apresenta dificuldade em mobilizar as TIC e as TIG	Identifica e distingue diferentes tipos de fontes. Domina, com facilidade técnicas de pesquisa e organização da informação. Recolhe e analisa informação pedida e distingue o acessório do fundamental. Sistematiza com facilidade ideias/ conclusões. Inferir com facilidade conhecimentos histórico-geográficos a partir da análise de fontes. Com facilidade distingue, utiliza, analisa e compara satisfatoriamente fontes históricas com linguagens diferentes para compreender aspetos de diversas sociedades. Mobiliza com facilidade as TIC e as TIG para inferir	Identifica e distingue com facilidade diferentes tipos de fontes. Domina, com muita facilidade, técnicas de pesquisa e organiza a informação criando esquemas e sínteses. Recolhe e analisa, com muita facilidade, a informação pedida e distingue o acessório do fundamental. Sistematiza com muita facilidade ideias/conclusões. Inferir com muita facilidade conhecimentos histórico-geográficos a partir da análise de fontes diversas Com muita facilidade distingue, utiliza, analisa e compara fontes históricas com linguagens diferentes para compreender aspetos de diversas sociedades e relaciona-as entre si. Mobiliza com autonomia e muita facilidade as TIC e as

		conhecimento histórico-geográfico.	TIG para inferir conhecimento histórico-geográfico.	para inferir conhecimento histórico-geográfico.	conhecimento histórico-geográfico.	TIG para inferir conhecimento histórico-geográfico.
<u>Comunicação em História – 30%</u>	Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)	Não domina o vocabulário específico da disciplina.	Revela dificuldades em reconhecer o vocabulário específico da disciplina.	Identifica algum vocabulário específico da disciplina, mas nem sempre o utiliza com correção.	Identifica o vocabulário específico da disciplina, mas nem sempre o utiliza com correção.	Identifica o vocabulário específico da disciplina e utiliza-o com correção.
		Não realiza atividades com rigor e empenho.	Revela dificuldades em realizar as atividades com rigor e empenho.	Realiza atividades com algum rigor e empenho.	Realiza atividades com rigor e empenho	Realiza todas atividades com muito rigor e empenho
		Não produz de textos/ respostas e não transmite oralmente o conhecimento histórico-geográfico.	Revela dificuldade na produção de textos/ respostas e na expressão oral do conhecimento histórico-geográfico.	Revela algumas dificuldades na produção de textos/ respostas e na expressão oral do conhecimento histórico-geográfico.	Produz com facilidade textos e respostas e exprime oralmente o conhecimento histórico-geográfico.	Produz com muita facilidade textos e respostas e exprime oralmente o histórico-geográfico mobilizando o vocabulário específico da disciplina.
	Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (A, B, D, F, H, I)	Não mobiliza técnicas e recursos tecnológicos para organização e transmissão de conhecimento histórico-geográfico.	Revela muita dificuldade em mobilizar técnicas e recursos tecnológicos para organização e transmissão de conhecimento histórico-geográfico.	Mobiliza algumas técnicas e recursos tecnológicos para organização e transmissão de conhecimento histórico-geográfico.	Mobiliza com facilidade técnicas e recursos tecnológicos para organização e transmissão de conhecimento histórico-geográfico.	Mobiliza com facilidade e autonomia, técnicas e recursos tecnológicos para organização e transmissão de conhecimento histórico-geográfico.
		Não desenvolve o pensamento crítico, reflexivo e criativo.	Revela muita dificuldade em desenvolver o pensamento crítico, reflexivo e criativo	Desenvolve algum pensamento crítico, reflexivo e criativo	Desenvolve o pensamento crítico, reflexivo e criativo.	Desenvolve o pensamento crítico, reflexivo e criativo, mobilizando diversos saberes.
		Não valoriza, nem aprecia as diferentes manifestações culturais.	Revela muita dificuldade em valorizar e apreciar diferentes manifestações culturais.	Valoriza e aprecia diferentes manifestações culturais.	Valoriza e aprecia claramente diferentes manifestações culturais.	Valoriza e aprecia claramente as diferentes manifestações culturais e reconhece a sua importância para a identidade cultural dos povos.
Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)	Não mobiliza técnicas e recursos tecnológicos que permitam desenvolver a sensibilidade artística e estética.	.Revela muita dificuldade em mobilizar técnicas e recursos tecnológicos que permitam desenvolver a sensibilidade artística e estética.	Mobiliza satisfatoriamente técnicas e recursos tecnológicos que permitam desenvolver a sensibilidade artística e estética.	Mobiliza com alguma facilidade técnicas e recursos tecnológicos que permitam desenvolver a sensibilidade artística e estética.	Mobiliza técnicas e recursos tecnológicos que permitam desenvolver a sensibilidade artística e estética.	