

ESCOLA BÁSICA NUN'ÁLVARES  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Inglês  
Ano: 5.º ano  
Ano Letivo: 2020/2021



DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO / COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
		*Todas as áreas de competências do P.A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino.			
Oralidade 50%	20%	<b>Compreensão Oral:</b> - Identificar palavras e expressões em canções. - Entender pedidos que lhe são dirigidos. - Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. - Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Transversal: competência estratégica, léxico e gramática.	-Fichas de trabalho -Apresentações -Dramatizações -Leitura partilhada -Produção de texto -Fichas de avaliação -Auto e heteroavaliação -Discurso organizado -Registo de informação -Interpretação de imagem (oral ou escrita)	A-Linguagens e texto B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência do Domínio do Corpo
	15%	<b>Interação oral</b> - Pedir e dar informação sobre identificação pessoal. - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. - Fazer sugestões e convites simples. - Interagir de forma simples. - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.			
	15%	<b>Produção oral</b> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases			

ESCOLA BÁSICA NUN'ÁLVARES  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Inglês  
Ano: 5.º ano  
Ano Letivo: 2020/2021



		<p>simples. – Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. – Falar / fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p>			
--	--	--	--	--	--

ESCOLA BÁSICA NUN'ÁLVARES  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Inglês  
Ano: 5.º ano  
Ano Letivo: 2020/2021



DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO / COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
		*Todas as áreas de competências do P.A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino.			
Escrita 40%	15%	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> <li>– Seguir instruções elementares.</li> <li>– Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios / avisos.</li> <li>– Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>– Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> </ul>	<p>Transversal: competência estratégica, léxico e gramática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fichas de trabalho</li> <li>-Apresentações</li> <li>-Dramatizações</li> <li>-Leitura partilhada</li> <li>-Produção de texto</li> <li>-Fichas de avaliação</li> <li>-Auto e heteroavaliação</li> <li>-Discurso organizado</li> <li>-Registo de informação</li> <li>-Interpretação de imagem (oral ou escrita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A-Linguagens e texto</li> <li>B-Informação e comunicação</li> <li>C-Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D-Pensamento crítico e criativo</li> <li>E-Relacionamento interpessoal</li> <li>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G-Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H-Sensibilidade estética e artística</li> <li>I-Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>J-Consciência do Domínio do Corpo</li> </ul>
	15%	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Preencher um formulário simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas.</li> <li>– Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</li> <li>– Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</li> <li>– Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul>			
	10%	<p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir mensagens e notas pessoais.</li> <li>- Redigir postais e convites.</li> <li>- Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because.</li> <li>- Descrever uma imagem usando there is/there are.</li> <li>- Descrever-se a si e à família.</li> </ul>			

ESCOLA BÁSICA NUN'ÁLVARES  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Inglês  
Ano: 5.º ano  
Ano Letivo: 2020/2021



DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO / COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (P.A)
		De acordo com as diversas situações de aprendizagem proporcionadas aos alunos, serão trabalhadas todas as áreas do P.A.		
Intercultural	10%	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s)cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>– Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</li> <li>– Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</li> <li>– Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</li> <li>– Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul>		

**Competência estratégica:**

Comunicar eficazmente em contexto  
Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos  
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto  
Pensar criticamente  
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto  
Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.