

ESCOLA BÁSICA NUN'ÁLVARES  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Inglês  
Ano: 7.º ano ( A2.1)  
Ano Letivo: 2020/2021



DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO / COMPETÊNCIAS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
		*Todas as áreas de competências do P.A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino.			
Oralidade 50%	20%	<b>Compreensão oral</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Transversal: competência estratégica, léxico e gramática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fichas de trabalho</li> <li>-Apresentações</li> <li>-Dramatizações</li> <li>-Leitura partilhada</li> <li>-Produção de texto</li> <li>-Fichas de avaliação</li> <li>-Auto e heteroavaliação</li> <li>-Discurso organizado</li> <li>-Registo de informação</li> <li>-Interpretação de imagem (oral ou escrita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A-Linguagens e texto</li> <li>B-Informação e comunicação</li> <li>C-Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D-Pensamento crítico e criativo</li> <li>E-Relacionamento interpessoal</li> <li>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G-Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H-Sensibilidade estética e artística</li> <li>I-Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>J-Consciência do Domínio do Corpo</li> </ul>
	15%	<b>Interação oral</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.			
	15%	<b>Produção oral</b> Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos de futuro, hábitos e rotinas; Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.			

ESCOLA BÁSICA NUN'ÁLVARES  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Inglês  
Ano: 7.º ano ( A2.1)  
Ano Letivo: 2020/2021



DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO / COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
		*Todas as áreas de competências do P.A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino.		
Escrita 40%	15%	<b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	Transversal: competência estratégica, léxico e gramática.	A-Linguagens e texto B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência do Domínio do Corpo
	15%	<b>Interação escrita</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.		
	10%	<b>Produção escrita</b> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; Escrever diálogos com encadeamento lógico; Descrever planos para o futuro; Completar formulários, mensagens e textos curtos; Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua; Aplicação de conteúdos gramaticais em contextos similares.		



DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO / COMPETÊNCIAS De acordo com as diversas situações de aprendizagem proporcionadas aos alunos, serão trabalhadas todas as áreas do P.A.		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (P.A)
Intercultural	10%	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b>                      Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade;                      Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;                      Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;                      Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>			

**Competência estratégica:**

Comunicar eficazmente em contexto

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Pensar criticamente

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.