



| DOMÍNIOS Perfil de aprendizagem | | NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | MUITO INSUFICIENTE – N1 | INSUFICIENTE – N2 | SUFICIENTE – N3 | BOM – N4 | MUITO BOM – N5 | | |
| ORALIDADE | Compreender discursos produzidos de forma clara. Interagir sobre assuntos conhecidos e tópicos da atualidade. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas. Produzir discursos de cunho pessoal. | 50% | <ul style="list-style-type: none"> - Lê incorrectamente, sem ritmo e entoação. - Não compreende discursos simples, articulados de forma clara. - Não se exprime com coerência nem correção linguística de forma espontânea ou mesmo quando solicitado. - Não produz textos orais com coerência ou correção linguística. | <ul style="list-style-type: none"> - Lê irregularmente e pronuncia com hesitações e incorreções. - Compreende com dificuldade discursos simples, articulados de forma clara. - Exprime-se com pouca coerência e correção linguística em diferentes contextos de forma espontânea ou quando solicitado. - Produz textos orais simples com pouca coerência ou incorreções linguísticas. | <ul style="list-style-type: none"> - Lê e pronuncia com alguma correção. - Compreende discursos simples, articulados de forma clara. - Exprime-se com alguma coerência e correção linguística em diferentes contextos de forma espontânea ou quando solicitado. - Produz textos orais com alguma coerência e correção linguística. | <ul style="list-style-type: none"> - Lê com alguma fluência e pronuncia com correção e entoação. - Compreende diferentes tipos de discurso, articulados de forma clara. - Exprime-se com coerência e correção linguística em diferentes contextos de forma espontânea ou quando solicitado. - Produz textos orais com coerência e correção linguística. | <ul style="list-style-type: none"> - Lê com fluência e pronuncia com muita correção e entoação. - Compreende todos os tipos de discurso, articulados de forma clara. - Exprime-se com muita coerência e correção linguística em diferentes contextos de forma espontânea ou quando solicitado. - Produz textos orais com muita coerência e correção linguística. | |
| | ESCRITA | Compreender textos escritos em linguagem clara e corrente. Interagir sobre assuntos de caráter geral. Produzir textos, utilizando vocabulário e estruturas correntes | 40% | <ul style="list-style-type: none"> - Não compreende textos das diferentes temáticas. - Não produz textos com coerência nem correção linguística. - Não compreende nem aplica o léxico e estruturas elementares do funcionamento da língua. | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende com dificuldade alguns textos das diferentes temáticas. - Produz textos com pouca coerência e correção linguística. - Compreende e aplica algum léxico e algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com dificuldade. | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende alguns textos das diferentes temáticas. - Produz textos com alguma coerência e correção linguística. - Compreende e aplica algum léxico e algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende a maioria dos textos das diferentes temáticas. - Produz textos com coerência e correção linguística - Compreende e aplica o léxico e as estruturas elementares do funcionamento da língua. | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende todos os textos das diferentes temáticas. - Produz textos com muita coerência e correção linguística - Compreende e aplica todo o léxico e todas as estruturas elementares do funcionamento da língua. |
| | | INTERCULTURAL | Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural. Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura inglesa. Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. Participar em atividades/concursos culturais e linguísticos. Executar as tarefas propostas alusivas a várias festividades. Cumprir os trabalhos de grupo/pares/individual, de acordo com as orientações dadas. | 10% | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com muita dificuldade elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura da língua inglesa no seu meio envolvente não participando nas tarefas solicitadas. - Estabelece com muita dificuldade relações entre as culturas da língua materna e da língua inglesa. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com dificuldade elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura da língua inglesa no seu meio envolvente participando irregularmente nas tarefas solicitadas - Estabelece com dificuldade relações entre as culturas da língua materna e da língua inglesa. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura da língua inglesa no seu meio envolvente participando nas tarefas solicitadas - Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua inglesa. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura da língua inglesa no seu meio envolvente participando com empenho nas tarefas solicitadas - Estabelece com facilidade relações entre as culturas da língua materna e da língua inglesa. Sabe interpretar e transmitir essas diferenças e semelhanças. |

DOMÍNIO TRANSVERSAL: Competência estratégica, léxico e gramática



Os descritores do Perfil dos alunos são trabalhados em todos os domínios (de oralidade e de escrita), ao longo do ano: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G, I,J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)