

**Critérios de Avaliação - Matemática 5ºano**

<p>Pretende-se que os alunos desenvolvam as capacidades e atitudes transversais sempre que realizem as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, dentro de cada tema e em articulação com o perfil do aluno, sendo a sua avaliação definida por três parâmetros e ponderados da seguinte forma: Conhece e reproduz (50%); Interpreta e Aplica (30%) e raciocina e Cria (20%).</p>		Instrumentos de avaliação	Descritores do Perfil do Aluno
Domínios			
Conhecimentos	Capacidades e Atitudes Transversais aos Temas		
<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Números e Operações</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.</li> <li>- Estudo dos números racionais não negativos na representação decimal e na forma de fração, introduzindo-se a representação em percentagem e o numeral misto.</li> </ul> </li> <li>• <u>Geometria e Medida</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas.</li> <li>- Desenvolvimento da noção e cálculo de perímetros e áreas.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolução de Problemas</b> <b>Compreensão do problema; Conceção, aplicação e justificação de estratégias.</b> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• <b>Raciocínio Matemático</b> <b>Justificação; Argumentação; Formulação e teste de conjeturas.</b> Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• <b>Comunicação Matemática</b> <b>Interpretação; Representação; Expressão; Discussão.</b> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<p>Avaliação diagnóstica de competências TIC</p> <p>Observação direta (participação oral, reflexões individuais e coletivas e escrita)</p> <p>Trabalhos individuais e em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Minifichas</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questionários da classroom</p> <p>Autoavaliação</p>	<p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>

Domínios		Instrumentos de avaliação	Descritores do Perfil do Aluno
Conhecimentos	Capacidades e Atitudes Transversais aos Temas		
<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Álgebra</u></li> </ul> <p>- Desenvolvimento do pensamento algébrico, bem como a capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas.</p> <p>- Estudo das propriedades das operações e a sua generalização, bem como o uso da linguagem simbólica para descrever e representar relações matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Organização e Tratamento de Dados</u></li> </ul> <p>- Exploração, análise e interpretação de informação de natureza estatística e a realização de estudos que envolvam a linguagem e procedimentos estatísticos.</p> <p>- Estudo da variáveis contínuas e representações gráficas de dados com os gráficos de linhas e circulares.</p> <p>-Alarga-se o estudo da noção de frequência relativa e das medidas estatísticas —moda e amplitude e introduz-se o estudo da medida estatística – média.</p>	<p><b>Atitudes perante o trabalho e os outros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interesse</b> Desenvolver o Interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no crescimento de outras ciências e nos domínios da atividade humana e social.</li> <li>• <b>Confiança</b> Desenvolver Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> <li>• <b>Responsabilidade</b> Desenvolver uma consciência social contribuindo para a preservação do bem comum.</li> <li>• <b>Persistência e Autonomia</b> Desenvolver a Persistência e a Autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>• <b>Autorregulação</b> Desenvolver a capacidade de analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem (regula a sua aprendizagem).</li> </ul>	<p>Avaliação diagnóstica de competências TIC</p> <p>Observação direta (participação oral, conversas/reflexões individuais e coletivas e escrita)</p> <p>Trabalhos individuais e em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Minifichas</p> <p>Testes de avaliação de trabalhos</p> <p>Questionários da classroom</p> <p>Autoavaliação</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>

**Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)**

- A** – Linguagens e textos;
- B** – Informação e comunicação;

- C** – Raciocínio e resolução de problemas;
- D** – Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E** – Relacionamento interpessoal;

- F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G** – Bem-estar, saúde e ambiente;
- H** – Sensibilidade estética e artística;

- I** – Saber científico, técnico e tecnológico;
- J** – Consciência e domínio do corpo;