

Critérios de Avaliação - Matemática 6ºano

<p>Pretende-se que os alunos desenvolvam as capacidades e atitudes transversais sempre que realizem as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, dentro de cada tema e em articulação com o perfil do aluno, sendo a sua avaliação definida por três parâmetros e ponderados da seguinte forma: Conhece e reproduz (50%), Interpreta e Aplica (30%) e Raciocina e Cria (20%).</p>		Instrumentos de avaliação	Descritores do Perfil do Aluno
Domínios			
Conhecimentos	Capacidades e Atitudes Transversais aos Temas		
<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Números e Operações</u> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. - Desenvolvimento do estudo dos números racionais não negativos na representação decimal e na forma de fração, alarga-se o estudo aos números inteiros. • <u>Geometria e Medida</u> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e o estudo das grandezas geométricas e das isometrias do plano (com especial atenção à reflexão e rotação). - Desenvolvimento da noção e cálculo de perímetros com outras figuras geométricas como o círculo e polígonos irregulares. É introduzido o estudo das fórmulas para o cálculo da área do círculo e volumes dos prismas retos e do cilindro. 	<p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de Problemas Compreensão do problema; Conceção, aplicação e justificação de estratégias. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Raciocínio Matemático Justificação; Argumentação; Formulação e teste de conjeturas. Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Comunicação Matemática Interpretação; Representação; Expressão; Discussão. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convencções, notações, terminologia e simbologia). aprendizagem). 	<p>Avaliação diagnóstica de competências TIC</p> <p>Observação direta (participação oral, conversas/reflexões individuais e coletivas e escrita)</p> <p>Trabalhos individuais e em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Minifichas</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questionários da classroom</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

Domínios		Instrumentos de avaliação	Descritores do Perfil do Aluno
Conhecimentos	Capacidades e Atitudes Transversais aos Temas		
<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Álgebra</u> <p>- Desenvolvimento do pensamento algébrico, bem como a capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas.</p> <p>- Aprofundamento do estudo das propriedades das operações e a sua generalização, bem como o uso da linguagem simbólica para descrever e representar relações matemáticas.</p> <p>- Introdução das expressões numéricas para traduzir matematicamente uma dada situação e estudo de sequências e regularidades com a determinação de leis de formação.</p> <p>- Introdução da noção de proporcionalidade direta, bem como os conceitos de razão e proporção associados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Organização e Tratamento de Dados</u> <p>- Exploração, análise e interpretação de informação de natureza estatística e a realização de estudos que envolvam a linguagem e procedimentos estatísticos.</p> <p>- Alarga-se o estudo a variáveis contínuas e a representações gráficas de dados com os gráficos de linhas e circulares.</p> <p>- Desenvolvimento da noção de frequência relativa e as medidas estatísticas — média, moda e amplitude.</p>	<p>Atitudes perante o trabalho e os outros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse Desenvolver o Interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no crescimento de outras ciências e nos domínios da atividade humana e social. • Confiança Desenvolver Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. • Responsabilidade Desenvolver uma consciência social contribuindo para a preservação do bem comum. • Persistência e Autonomia Desenvolver a Persistência e a Autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Autorregulação Desenvolver a capacidade de analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem (regula a sua aprendizagem). 	<p>Avaliação diagnóstica de competências TIC</p> <p>Observação direta (participação oral, conversas/reflexões individuais e coletivas e escrita)</p> <p>Trabalhos individuais e em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Minifichas</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questionários da classroom</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

- A** – Linguagens e textos;
B – Informação e comunicação;

- C** – Raciocínio e resolução de problemas;
D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
E – Relacionamento interpessoal;

- F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G – Bem-estar, saúde e ambiente;
H – Sensibilidade estética e artística;

- I** – Saber científico, técnico e tecnológico;
J – Consciência e domínio do corpo;